Лекция 1.
Педагогика как наука

Магауова Акмарал Сабитоллаевна-
доктор педагогических наук, профессор

ЦЕЛЬ ЛЕКЦИИ:

- Раскрыть сущность, особенности и значение педагогики как науки, ее место в системе наук о человеке

- **Ключевые понятия:** педагогическая наука, профессиональная педагогика, педагогика высшей школы, образование, воспитание, обучение, система наук.

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

- 1. Сущность понятия «педагогика»
- 2. Особенности педагогики как науки
- 3. Объект и предмет педагогической науки.
- 4. Категориальный аппарат педагогической науки
- 5. Место педагогики в системе наук о человеке
- 6. Междисциплинарный характер педагогической науки

1. Сущность понятия «педагогика»

Свое название педагогика получила от греческого слова

«пайдагогос»

«пайд» - «дитя»,
«гогос» - «веду»,

Педагогика означает

«детоводство» или «дитяведение»

педагогика

наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека. Педагогику можно определить как науку перевода опыта одного поколения в опыт другого

Профессиональная педагогика

- – это область теоретического и практико-ориентированного научного знания, распространяемого на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности

Педагогика высшей школы– наука о воспитании и образовании специалистов-профессионалов.

Предмет педагогики высшей школы – педагогическая система и педагогическая деятельность в высших учебных заведениях

Обьект и предмет педагогики

- **Объект педагогики** – образование, явление действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- **Предмет педагогики** – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания

Педагогика как наука имеет ряд признаков:

- **1) педагогика возникла из потребностей общества**;
- **2) педагогика имеет предмет исследования** – воспитание человека;
- **3) педагогика имеет собственный категориальный аппарат** – воспитание, обучение, образование, развитие;
- **4) педагогика имеет собственные методы исследования**;
- **5) педагогика как наука осуществляет поиск и конструирование наиболее эффективных педагогических систем, выявляет условия их наиболее эффективного функционирования**

- В трактовке М. И Рожкова **педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса**.
- **Практическая педагогика как искусство** неповторима и всегда идентифицируется с конкретным человеком – учителем, его индивидуальным стилем педагогической деятельности. Вместе с тем высокое искусство воспитания опирается на научные знания.
- **Объект педагогики –** изучение человека.
- **Аспекты изучения –** *педагогические явления* (происходящие в процессе взаимодействия педагогов и учащихся и отражающие решение определенных педагогических целей и задач) *и педагогические факты* (сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений).

Педагогика

наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека

Педагогику можно определить как науку перевода опыта одного поколения в опыт другого

Педагогика

наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворенным жизнью, найти равновесие с природой и обществом

Педагогика рассматривается как наука и как искусство

Педагогика

наука о воспитании и обучении человека, исследующая закономерные связи, имеющие место между развитием и воспитанием личности, между воспитательной и социальной средой, и разрабатывающая на этой основе теоретические и практико-технологические подходы к развитию и воспитанию человека

Педагогика раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

педагогика - междисциплинарная область человеческого знания

отрицание педагогики как самостоятельной теоретической науки

педагогика самостоятельная дисциплина

определены объект и предмет изучения

педагогика - прикладная дисциплина

опосредованно используются знания, заимствованные из других наук

Функции педагогики

Теоретическая функция:

Изучение передового опыта (описательный уровень);

Выявление состояния педагогических явлений (диагностический уровень);

Проведение экспериментальных исследований (прогностический уровень)

Технологическая функция:

Разработка методических материалов (проективный уровень);

Внедрение достижений науки в педагогическую практику (преобразовательный уровень);

Анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень)

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ:

- Анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем;
- Разработка теоретико-методологических основ образования;
- Выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- Определение содержания образования в конкретных условиях;
- Разработка образовательных стандартов;
- Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
- Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;
- Внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику;
- Изучение истории развития образования и педагогической мысли.

Философия, психология (человек как личность)

Биология, анатомия и физиология человека, антропология, медицина (человек как индивид)

Социология, политология (человек как носитель социально-экономических связей и отношений)

ПЕДАГОГИКА

Общая педагогика
Отраслевая педагогика
Возрастная педагогика
Исправительно-трудовая педагогика
Отрасли педагогики
Социальная педагогика
Сравнительная педагогика
Коррекционная педагогика
История педагогики
Частные методики

Общая педагогика

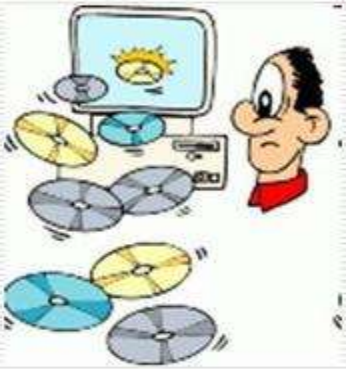
Исследование общих закономерностей образования

Возрастная педагогика

Изучение возрастных аспектов обучения и воспитания

Социальная педагогика

Разработка теории и методики внешкольного образования детей и взрослых



Коррекционная педагогика

сурдопедагогика (обучение глухих и слабослышащих);

тифлопедагогика (обучение слепых и слабовидящих);

олигофренопедагогика (обучение умственно отсталых детей);

логопедия (обучение детей с нарушением речи)

Частные методики

Исследование специфики применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов

История педагогики

Изучение развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды

Сравнительная педагогика

Исследование закономерностей функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем их сопоставления

Отраслевая педагогика

Выявление особенностей обучения людей по отраслям: военная, спортивная, профессиональная, производственная, криминалогическая и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

педагогическая система,

педагогический процесс,

педагогическое взаимодействие.

Педагогическая технология — это последовательная система взаимодействия педагогов и воспитанников, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения педагогических задач.

Педагогическая задача - ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Педагогическая ситуация — это:
1) совокупность условий, спонтанно возникающих в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью развития личности обучающегося;
2) кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником на основе норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Категории педагогики

Дидактика

Социализация

Дидактика

- Дидактика (др.-греч. διδακτικός — поучающий) — раздел педагогики; теория образования и обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структур содержания образования.

Основные вопросы дидактики

Социализация

- Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Дидактические системы

- развивающая
- модульная
- проблемная
- программированное обучение

Вопросы для самоконтроля

- **1.** Раскройте сущность понятия «педагогика»;
- 2. Обоснуйте особенности педагогики высшей школы;
- 3. Опишите объект и предмет педагогики высшей школы
- 4. Покажите место и роль педагогики в системе наук о человеке

Список рекомендуемой литературы

- **Основная литература:**
- Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 190 с.
- Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 180 с.
- Кожахметова К.Ж.,Таубаева Ш.Т., Джанзакова Ш.И. Методолгия общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах: учебно-методическое пособие для студентов учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2012. -174 с.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 328 с.
- 5. Магауова А.С. , Ермекова Ж.К.Инновационные образовательные технологии в высшей школе- Учебное пособие. - Алматы:ТехноЭрудит, 2018-192 с.

Дополнительная литература:

- 1.Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 544 с.
- http://educom.su/news/151-modelirovanie-obrazovatelnoy-sredy.html.
- 2.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2001. – 208 с.
- 3.Хмель Н.Д. Технология реализации целостного педагогического процесса. Программа спецкурса для магистратуры университетов. Казунив.,1998.-23 с.
- 4.Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя.-Алматы: «Гылым», 1998.-325 с.
- 5.Хмель Н.Д. Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистрантов университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 1998.
- 6.Исаева З.А. Теоретические основы формирования профессионально-исследовательской культуры педагога в системе университетского образования. – Алматы, 1996. – 230 с.
- **Интернет-ресурсы:**
- azps.ru/articles/tezis/20memo_methods.html
- dic.gramota.ru/search.php?az=x&word
- db.informika.ru/spe/gos_old/521200m.htm